

# 西 安 医 学 院

## 2015-2016 学年本科教学质量报告

2016 年 12 月

# 目 录

一、学校简介 .....	1
二、本科教学工作基本情况 .....	2
(一) 办学指导思想 .....	2
(二) 人才培养目标及服务面向 .....	3
(三) 本科专业设置情况 .....	3
(四) 全日制在校学生情况 .....	4
(五) 本科生源质量情况 .....	4
(六) 留学生教育及本科生海外交流情况 .....	6
三、师资与教学条件 .....	7
(一) 师资队伍 .....	7
(二) 经费投入 .....	9
(三) 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况 .....	10
四、教学建设与改革 .....	13
(一) 专业建设 .....	13
(二) 课程建设 .....	13
(三) 教材建设 .....	14
(四) 教学研究与改革 .....	14
(五) 实践教学 .....	16
(六) 创新创业教育 .....	18
五、质量保障体系 .....	18
(一) 教学中心地位 .....	18
(二) 教学质量保障体系 .....	19
六、学生学习效果 .....	21
(一) 学生学习满意度 .....	21
(二) 本科生体质测试及获得各类奖励情况 .....	21
(三) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生及出国学习情况 .....	22

(四) 应届本科毕业生就业情况 .....	22
(五) 社会用人单位对毕业生的评价 .....	22
(六) 毕业生成就 .....	23
<b>七、特色发展 .....</b>	<b>23</b>
(一) 面向基层的人才培养特色 .....	23
(二) 全科医学教育优势和特色突出 .....	24
<b>八、存在问题及解决对策 .....</b>	<b>24</b>
(一) 青年教师比例偏高，教学科研能力需进一步加强 .....	24
(二) 实践教学质量监控实施力度有待进一步加强 .....	25
(三) 教学方法和手段需进一步创新 .....	25

## 一、学校简介

西安医学院是陕西省人民政府举办的一所全日制普通本科院校，其前身是创建于1951年的陕西省卫生学校。1959年省政府设陕西省卫生干部学院建制。1994年国家教委批准成立陕西医学高等专科学校。2006年2月经教育部批准，升格为本科院校，更名为西安医学院。

学校由含光校区、未央校区、高新校区组成，总占地面积75.98万m<sup>2</sup>，总建筑面积98.78万m<sup>2</sup>，固定资产总值10.94亿元。学校建成了较为完善的实践（实习）教学基地，现有附属医院（陕西省人民医院）、第一附属医院、第二附属医院、附属宝鸡医院、附属汉江医院5所直属附属医院，总床位近6000张，另有非直属附属医院19所，实习基地65所。其中附属医院（陕西省人民医院）和第一附属医院是陕西省人民政府举办的大型综合性三级甲等医院，是国家全科医生培训基地。陕西省人民医院还是陕西省临床医学研究院、国家药物临床试验机构、国家级卫生应急医疗救援队伍建设单位。

学校现有临床医学院、全科医学院、护理学院、药学院等14个教学单位。开办有研究生教育、普通本科教育和继续教育。临床医学具有一级学科硕士学位授予权，目前有全科医学、内科学、外科学、眼科学等16个二级学科硕士学位授权点。普通本科教育开办有临床医学、护理学、药学、预防医学、口腔医学等14个本科专业。现有省级重点专业（特色专业）3项，省级“专业综合改革试点项目”专业3项。

截止2015年9月底，学校专任教师710人，具有副高及其以上职称的384人，占专任教师总数的54.08%；有研究生学历的480人，占专任教师总数的67.61%。有国家“百千万人才工程”人选1名，享受国务院政府津贴人才2名，享受“三秦人才津贴”8名；教育部新世纪优秀人才3名；有陕西“百人计划”特聘专家4名；有“陕西省五人才工程”、省突出贡献专家和省科技新星5名；有陕西省省级教学名师6名；有全国“三八红旗手”、省部级“先进工作者”、“师德先进个人”11名。学校现有全日制在校生14689人，其中本科生13767人，研究生143人。升本以来，学校共为国家培养医药卫生人才3万余人，毕业生平均就业率保持在90%以上。

学校坚持“面向基层，立足陕西，培养高素质应用型医药卫生人才”的培养理念，始终坚持“教学中心地位”不动摇，不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量，教育教学水平逐年提高。在教育部和卫生部共同组织实施的“卓越医生教育培养计划”中，学校成为第一批卓越医生教育培养计划项目试点高校和第一

批临床医学硕士专业学位研究生培养模式试点高校。现有省级教学成果奖 6 项，国家级卓越医生教学改革试点项目 3 项，省级教改课题 16 项，省级本科精品资源共享课程及精品课程 12 门，省级优秀教学团队 5 个，省级人才培养模式创新实验区 4 个，省级实验教学示范中心 5 个，国家级大学生校外实践基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 2 个。

学校坚持以学科建设为龙头，以国家自然科学基金优先资助领域为导向，加大科研平台建设，科研项目、科研经费、科研成果数量逐年上升。“十二五”期间学校重点建设了研究所 3 个，省级重点实验室 2 个，省级中医药科研二级实验室 3 个，省级工程技术研究中心 1 个。获批国家自然科学基金课题 24 项，承担各级各类科研项目 301 项；科研项目资助总额 1507.5 万元。发表学术论文 3257 篇，其中 SCI 收录 198 篇、EI 收录 51 篇；申请和授权专利 23 项，主编、参编出版专著 49 部。

学校积极与第四军医大学、西安交通大学医学院在人才培养、学科建设、科学研究等方面开展战略协作。先后与美国韦伯州立大学、韩国庆熙大学、意大利 CBM 大学和瑞典隆德大学等国外院校建立了合作交流关系，为进一步加强对外交流与合作打下了基础。

学校坚持服务地方经济和社会发展，先后被确定为陕西省全科医生培训基地、陕西省基层医生培训中心，为陕西基层医疗卫生事业的发展做出了重要贡献。

目前，学校大力实施“质量立校、特色兴校、人才强校、依法治校”战略，全面提高教育教学质量、科研水平和社会服务能力，进入了以内涵式发展为主的新阶段，学校各项事业呈现出蓬勃发展的良好局面。全校师生员工齐心协力，奋发图强，争取早日建成西北医科大学。

## 二、本科教学工作基本情况

### （一）办学指导思想

全面贯彻党的教育方针，以普通全日制本科教育为主，积极发展研究生教育、继续教育，保留特色专科教育。坚持质量立校、特色兴校、人才强校、依法治校。以学科建设为龙头，加强科学研究，以教学为中心，以医学为重点，医学、理学、管理学、文学等多学科协调发展。面向基层，立足陕西，服务全国，开拓海外，培养高素质的应用型医药卫生人才，努力建成西北地区较高水平教学型医学院校。

## （二）人才培养目标及服务面向

### 1. 人才培养目标

培养综合素质高、适应能力强、具有创新精神和实践能力的德智体美全面发展的应用型高级医药卫生人才和技能型医药专门人才。

### 2. 服务面向

面向基层，立足陕西，服务全国，开拓海外，培养高素质的应用型医药卫生人才。

## （三）本科专业设置情况

学校根据区域经济社会发展和医疗行业发展对专业结构和人才规格的需求，依据学校总的培养目标和办学定位，按照“面向基层，培养高素质应用型医药卫生人才”的办学思路，初步建立了适应陕西基层医疗卫生机构需求，以医学为主体，培育发展与医学相关的管理学、文学和工学学科的专业体系。目前学校设置本科专业 14 个，分别为临床医学、临床医学（全科医学方向）、护理学、药学、市场营销、医学检验技术、预防医学、口腔医学、医学影像技术、中药学、公共事业管理、英语、眼视光学、食品科学与工程。各专业学科门类涵盖医学、管理学、文学、工学四大门类（见表 2-1），专业结构布局较为合理。

表 2-1 西安医学院本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	学制	设置时间
1	临床医学	100201K	五年	2006 年
2	临床医学（全科医学方向）	100201K	五年	2006 年
3	护理学	101101	四年	2006 年
4	药学	100701	四年	2006 年
5	市场营销	120202	四年	2006 年
6	医学检验技术	101001	四年	2006 年
7	预防医学	100401K	五年	2007 年
8	口腔医学	100301K	五年	2007 年
9	医学影像技术	101003	四年	2007 年
10	中药学	100801	四年	2008 年
11	公共事业管理	120401	四年	2009 年

序号	专业名称	专业代码	学制	设置时间
12	英语	050201	四年	2010年
13	眼视光学	101004	四年	2013年
14	食品科学与工程	082701	四年	2016年

#### (四) 全日制在校学生情况

2015-2016 学年全日制在校生总计 14689 人，其中本科生 13767 人，研究生 143 人，普通高职（含专科）学生 753 人，进修生 1 人，预科生 25 人；本科生在全日制在校生中所占比例为 93.72%。

表 2-2 西安医学院 2015-2016 学年各院系全日制在校生情况统计表

序号	院(系、部)	全日制在校生人数						本科生所占比例
		硕士生	本科	专科	预科生	进修生	小计	
1	临床医学院		5317			1	5317	100%
2	药学院		2112	128			2240	94.29%
3	护理学院		2039	425			2464	82.75%
4	医学技术系		1754	200			1954	89.76%
5	口腔医学系		429				429	100%
6	公共卫生系		1030				1030	100%
7	卫生管理系		737				737	100%
8	英语系		349				349	100%
10	研究生处	143					143	0
总计		143	13767	753	25	1	14689	93.72%

#### (五) 本科生源质量情况

我校 2015 年招生工作分为专升本、提前批次（免费定向生）和二批本科等三个批次，其中二批本科包括陕西省在内有 26 个省份，实录 2985 人，其中普本 2864 人、专升本 121 人。与去年相比，今年我校生源依然较好，生源素质和新生报到率继续提高。

##### 1. 我校生源质量继续提升

我校普通本科 85% 以上为在陕考生，现以在陕考生为例予以说明。2015 年我校在陕理科录取平均分为 491 分，文科在陕西平均分为 484 分，与往年比，保持了较高水平。

最低分为 475 分，最低分超出陕西二本线 35 分，仅比省一本控制线低 5 分，相比 2014 年比一本线低 7 分来说，2015 年我校在陕理科最低分与一本线差距继续缩小，详见表 2-3。

**表 2-3 2012-2015 年在陕一本最低分差对比表**

年份	录取最低分	陕西一本线	最低分差
2015 年	475	480	-5
2014 年	496	503	-7
2013 年	474	485	-11
2012 年	495	517	-22

陕西理科新生共录 1989 人，其中有 1585 人的超过了一本分数线，占比 79.69%，略高于 2014 年的 70.52%，详见表 2-4。

**表 2-4 2013-2015 年在陕理科生中一本线以上占比表**

年份	理科生人数	一本线以上人数	占比(%)
2015 年	1989	1585	79.69
2014 年	2503	1765	70.52
2013 年	2364	1071	45.3

最低位次达到了 54905 名，比 2014 年的 54071 名前进了 2136 名，详见表 2-5。

**表 2-5 2011-2015 年在陕本二批录取最低位次统计表**

理类	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年
文史	23672	27695	23768	20092	20155
理工	60111	61498	56997	57041	54905

## 2. 报到率继续保持了较高水平

2015 年普本平均报到率 97.63%，说明我校专业设置对考生吸引力较强，也反映了广大考生校在考生中的影响力也取得显著提升，在中国教育网发布的 2015 年全国高校报考热度排名中，我校位列全国第 289 位和医科类院校第 9 位。



表 2-6 2015 年各专业录取和报到情况统计表

类别	专业名称	计划数	录取数	报到数	报到率(%)
本科	预防医学	158	158	153	96.84
	护理学	588	501	483	96.41
	口腔医学	100	100	96	96.00
	临床医学	974	974	970	99.59
	临床医学[定向]	140	140	134	95.71
	公共事业管理	125	136	131	96.32
	市场营销	60	60	58	96.67
	药学	291	354	347	98.02
	中药学	60	60	55	91.67
	眼视光学	60	60	56	93.33
	医学检验技术	188	188	186	98.94
	医学影像技术	60	60	59	98.33
英语	60	73	68	93.15	
合计		2864	2864	2796	97.63

## （六）留学生教育及本科生海外交流情况

2015-2016 学年学校选派 31 名护理专业优秀本科生前往韩国庆熙大学看护学院进行第六届学习交流项目，韩国庆熙大学看护学院师生来我校进行了第七届和第八届“中韩传统中医护理学分交换合作项目”的理论与实践学习。

我校学生赴韩国交流学习分为两个阶段：第一阶段，在江东庆熙医疗院进行临床见习；第二个阶段在庆熙大学看护学院进行理论课程的学习。韩方学生主要进行理论和实践学习：一是参观我校基础医学部、临床医学院、药学院等实验实训中心，二是我校与西安市中医医院合作，为韩国学生讲授传统按摩、推拿、太极六合针等中医理论，并通过病房参观实践、小组讨论、分享等授课方式，充分调动韩国学生的积极性、参与性，使每位同学走近中医、了解中医，对中医药传统技术有更深刻的认识。

### 三、师资与教学条件

#### (一) 师资队伍

##### 1. 师资数量与结构

学校现有专任教师 710 人，其中具有正高级、副高级职称的教师 384 人，占专任教师总数的 54.08%。具有硕士、博士学位的教师 480 人，占专任教师总数 60.03%。初步建立起一支双师型教师队伍，符合岗位资格主讲教师达到教育部合格要求。全校的师资队伍不断壮大，师资队伍结构得到进一步优化。

表 3-1 教师结构分析表

结构项目		人数	比例 (%)
职称结构	高级职称	384	54.08
	中级职称	258	36.34
	初级职称 (含未定职教师)	68	9.58
年龄结构	35 岁以下教师人数	255	35.92
	36-45 岁教师人数	253	35.63
	46 岁以上教师人数	202	6.48
学位结构	博士/硕士学历教师人数	480	67.61
	本科教师人数	226	31.83
	专科及以下教师人数	4	0.56

##### 2. 生师比

2015 年，全校有专任教师 710 人，外聘教师 172 人，外聘教师比例为 24.22%，折合的教师总数为 796 人。2015 年，我校本科生人数 13767 人，折合在校生人数 14928 人，生师比为 18.80:1。师资队伍数量能够满足人才培养的需要。

##### 3. 教育教学水平

根据我校《关于做好 2015 年教师职业道德规范考核及师德先进评选的通知》《西安医学院教师职业道德规范及考核办法（暂行）》文件精神，2015 年对在职在编教师进行了教师职业道德规范考核，评选出学校师德先进个人 21 名，师德建设先进集体 1 个。

截止 2015 年学校全职引进高层次人才 7 位，新教师招聘基本做到了以博士为主。有陕西省教学名师、陕西省“三五人才工程”教师、享受政府特殊津贴专家、国家百千万人才工程（有突出贡献中青年专家）、陕西省“百人计划”特聘专家、全国卫生系统先进个人、陕西省青年科技新星、陕西省突出贡献专家、陕西省“五一巾帼标兵”、陕西省医疗卫生领域顶尖人才等人才共 25 人。

现有省及以上级教学成果奖 6 项，专业综合改革试点项目 3 项，省级及以上精品课程和精品资源共享课数量 12 门，省级及以上教学团队 5 个，省级人才培养模式创新实验区 4 个，省级实验教学示范中心 5 个，省级教学名师 6 人。省级二级科研实验室 3 个，省级科研基地 2 个。学校积极实施科研强校战略，科研实力逐年提升。

#### **4. 教师教学投入**

学校通过政策激励、制度保障，吸引和鼓励教师将精力投入到本科教学工作。全年主讲本科课程的教授 222 人。近几年来，我校本科教学任务的完成，以教授为引领，以副教授、讲师为主体，确保了教学计划的顺利实施和教学质量。

#### **5. 教师发展与服务情况**

依据《陕西省教育厅关于加强省属高等院校教师发展中心建设的指导意见》（陕教师〔2013〕29 号），学校制定了《教师发展中心 2015-2020 年建设规划》。到 2020 年，要建成符合我校实际教师发展需要，能够发挥专业化服务与支持的教师发展中心，形成包括教师发展中心、人事处、教务处、科技处、信息技术处、图书馆和各院（系、部）互联互动的“七位一体”教师培养、服务和支持工作体系。

2015 年，学校教师发展中心面向全校中青年教师，紧紧围绕“致力教师发展，提高教学质量”的宗旨目标，以教师培养培训为抓手，以教师发展中心建设为主线，推进各项工作。

（1）制定并落实教师培养培训计划。为了落实《西安医学院中青年教师发展培养实施办法（暂行）》文件精神，2015 年底制定了《西安医学院 2016 年教师培养、培训计划》，内容包含：国家留学基金资助出国留学项目；学校公派出国访学项目；个人自费出国访学项目；教学团队出国考察学习项目；高等学校青年骨干教师国内访问学者项目；国内高校/科研院所科研教学进修项目；青年教师博士化项目；中青年教师博士后项目；校本部教师去我校直属附属医院、企业进修学习项目；辅导员培训项目；青年教师导师制培养项目；实验技术人员培训项目；新入职教师岗前培训项目；英语培训项目；网络培训项目。该计划全部培训项目均得到了良好的执行，也得到了中青

年教师的广泛赞同。

(2) 制定我校青年教师导师制培养实施办法。制定了《西安医学院青年教师导师制培养实施办法(试行)》和《西安医学院 2015 年青年教师导师制培养名单的公布及有关事项的通知》。2015 年首次对 28 名青年教师进行学校导师制培养,从全校和我省知名大学遴选了共 24 名指导老师。同时举办了两场青年教师导师制培养实施办法说明及培训会,为做好“传、帮、带”的导师制工作打下了良好的基础。导师制培养实施办法的出台,也标志着我校青年教师的培养工作上上新台阶。

(3) 组织高水平教学专题研讨会。组织教师参加省高教学会组织的“微课教学”培训会,同时学校举办了“微课教学”专题报告研讨会,邀请全国微课大赛获奖者作主题报告。组织 15 名教师参加“学习型专题微课创新设计及其在翻转课堂中的高效应用培训班”的学习,6 名教师参加“全国高校慕课(MOOCs)课程开发与微课制作暨骨干教师教学能力提高研修班”,为学校发展信息化教学工作,提高教师信息化教学技能水平打下坚实基础。

(4) 组织教学观摩活动与教学竞赛。首次引进由西安交通大学医学部魏琳老师主讲的《医学伦理学》作为基于翻转课堂的混合式教学,在部分专业的学生中试点教学。此门课程的引入,标志着我校在信息化教学中,迈出了实质性的一步。举办了全校青年教师教学基本功大赛,评选出一等奖 1 名,二等奖 2 名,三等奖 5 名,优秀奖 6 名。同时评选出最佳教学设计奖 1 名和优秀指导教师 3 人。组织了微课竞赛,经过激烈的竞争推选出 17 个优秀作品进入学校决赛。

(5) 按照教育厅关于《开展 2015 年度陕西省省属高等院校教师发展中心建设评估工作的通知》要求,以陕西省省属高等院校教师发展中心建设评估标准为依据,依照 7 项一级指标,20 项二级指标的主要观测点以及评估标准进行了细致的自查与自评,评估结果 77 分。学校以此为契机,高度重视中心的管理与建设,坚持以评促建,以评促改、以评促管,不断完善中心的组织机构、制度建设,场地建设、硬件建设,加强教师发展中心的领导,加大经费的投入,使我校教师发展中心各项工作能够落到实处。

## (二) 经费投入

2015 年学校教学经费投入总额 8918.43 万元。其中:本科教学日常运行支出 3655.61 万元;本科专项教学经费支出 3919.60 万元;本科实验经费支出 577.34 万元;本科实习经费支出 765.88 万元。

表 3-2 教学经费投入情况

教学 经费 投入	项目		2014 年	2015 年
	学生人数		13687	13767
	本科教学日常运行支出（万元）	总值	2972.84	3655.61
		生均	0.22	0.27
	本科专项教学经费（万元）		2677.63	3919.60
	本科实验经费（万元）	总值	453.50	577.34
		生均	0.03	0.04
	本科实习经费（万元）	总值	867.10	765.88
		生均	0.06	0.06
合计		6971.07	8918.43	

### （三）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

#### 1. 教学行政用房

我校2015-2016学年教学行政用房面积共185272.22m<sup>2</sup>，其中教学科研及辅助用房面积161158.27m<sup>2</sup>、行政用房面积24113.95m<sup>2</sup>，按2015-2016学年全日制在校学生14689人计算，生均教学行政用房面积12.61m<sup>2</sup>。现有教室面积43696.47m<sup>2</sup>；各类实验室、实训场所面积48928.9m<sup>2</sup>，按2015-2016学年全日制在校学生14689人计算，生均实验室用房面积3.33m<sup>2</sup>。教学用房利用率高，基本能满足学校教学需要。

#### 2. 图书资料

图书馆馆舍面积3.2万m<sup>2</sup>。图书馆图书馆下设馆办公室、文献建设部、信息技术部、期刊部、借阅部、信息服务部（兼文献检索课教研室）。启用8个图书借阅室、1个报刊阅览室和1个可容纳120人的电子阅览室，读者座位总数4139个，周开馆时间达到96小时。实行“分借总还”与“分借分还”并存，集“借、阅、藏、查、询”为一体的开放管理模式。

截止2015年底，纸质图书累积总量达121.24万余册，生均纸质图书81.22册/生；电子图书149.74万种；中、外文纸质期刊1523种，电子期刊15484种，在保证纸质期刊完整性、连续性的同时，加强数字资源建设。拥有“CNKI中国知网”、“万方数据知识服务平台”、“万方医学网”、“维普期刊”、“Springer Link”等中外文期刊数据库8个；“西

医图书”、“医学教学素材库”、“中国医学实训平台”、“美国《探索频道》视频库”、“维普考试资源”、“库客音乐”、“新东方多媒体”、“超星学术视频”、“百链云”、“读秀”等30余个数据库和文献资源传递平台，数据库资源覆盖了我校所有学科和专业，满足了读者对数字化资源的需要，提高了图书馆信息化水平，开阔了读者视野，为我校的教学、科研、医疗等提供了充足的文献资源保障。

表 3-3 西安医学院 2014-2015 年图书资料建设状况统计表

年度	折合在校生数	纸质图书(册)	生均纸质图书(册)	电子期刊(种)	文献资源购置费(万元)
2014	15755	1167344	74.10	14755	598.40
2015	14928	1212423	81.22	15484	411.92

表 3-4 西安医学院 2013-2014 年图书馆文献资源利用情况统计表

年度	折合在校生	年接待人次	图书流通量册次	生均年借书量	电子资源			
					年访问量(人次)	人均年访问量(人次)	下载量(篇次)	传递量(篇次)
2014	15755	1340013	130576	8.29	4632063	294.01	810769	267632
2015	14928	1300000	192174	12.87	13133164	879.77	2372767	413857

从表3-4可以看出，读者对电子资源需求量大；2015年比2014年在生均年借书量、电子资源访问量、文献传递量等均有大幅提高。2015年图书馆文献资源利用率明显高于2014年。

### 3. 仪器设备

根据实验室建设发展规划，以学科建设为龙头，以教学质量工程为核心，不断改善实验条件，探索新的实验室管理体制和运行机制。截止2015年12月，实验室配备仪器设备及其应用情况如下：

一是加大实验室建设经费投入。购置了激光共聚焦显微镜、临床思维综合训练系统、液相-三重四级杆质谱联用仪、气相色谱仪-单四级杆质谱联用仪、医用诊断X射线机、Simman综合护理模拟人、全自动蛋白表达分析系统、动物肺功能检测系统、多功能实时无标记细胞分析仪、流式细胞仪、螺旋CT机、蛋白纯化仪等大型仪器设备，截止2015年底，教学科研仪器设备总值10911.41万元，生均教学科研仪器设备值7300元(折

合在校生14928人），当年新增教学科研仪器设备值为1349.70万元。

二是制订和完善了实验室管理规章制度，并在落实规章制度上下功夫，使实验室管理的规范化、标准化程度大幅提高。实验室和实验设备管理水平与目前实验室发展和建设需要相适应，实验设备维护良好，95%以上的设备运转正常。

三是逐步更新了教学科研仪器设备，淘汰了一批陈旧实验方法所用的实验设备以及性能差、效能低下、严重落伍的设备。

#### **4. 信息资源**

我校根据教育部关于本科高等学校评估标准和《陕西省教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》，结合学校自己特点和实际需要，加快网络资源和应用系统建设，目前建成部门级应用系统十几个，基本上实现了日常管理、科研和教学服务的信息化建设。学校资源和应用系统分类为：学校网站站群系统、部门级业务系统、在线交流平台、网络教学资源建设。

在网络教学资源建设系统中，主要完成以下资源建设：（1）图书馆资源建设。主要由图书馆负责建设，建有“中文资源”、“外文资源”等七大类资源，电子图书20万种，并订购了“中国期刊全文数据库”、“中国博士学位论文全文数据库”、“中国优秀硕士学位论文全文数据库”和“中华医学会万方数据”等数字资源，形成了以医药类文献为主，其他相关学科文献为辅，以电子资源为补充的馆藏体系，文献资源基本能满足学校师生教学、科研、医疗及学科建设等方面的需求。（2）通识课学习系统。为了开拓学生视野，丰富学生第二课堂，学校使用了网络通识课学习系统，开通了在线第二课堂。使学生通过网络学习，能听到来自名校名师的名课；能够获取到更多的课程知识；学生学习非常方便。（3）网络教学资源建设。在精品课程建设的基础上，积极推进教学质量工程建设和教学视频平台建设，推进教学资源共享，极大促进了教师的教学水平和课程建设，加强了各院系（部）间的交流学习。（4）教学质量与教学改革工程综合支撑平台建设。2015年根据学校需求，构建了基于校园网的“质量工程”项目管理系统，按照资源模块、信息模块和项目管理模块构建，实现了质量工程项目一站式服务，解决了我校因“质量工程”建设项目日益增多所带来的工作量的急剧增加、管理成本提升、效率降低的问题，提高了工作效率。

## 四、教学建设与改革

### （一）专业建设

#### 1. 专业设置和结构调整

结合学校“面向基层、培养高素质应用型医药卫生人才”的办学定位，本着专业为基层而设，人才培养为满足基层之需的原则，增设新专业，调整专业结构，形成以医学学科为特色，门类齐全，优势专业突出，医、管、工、文协调发展的专业格局。

专业设置与调整的基本原则是稳定临床医学专业规模，适度发展管理学、工学、文学类医学相关专业，以形成合理的专业结构和布局，突出专业特色与形成专业品牌，充分利用学校的医学学科优势和医学教育资源，同时支撑医学专业向深层次、高水平目标发展。

为完善学校专业布局，在积极组织申报新专业的同时，加大对新办专业注意指导建设工作，组织专家召开了“食品科学与工程”专业建设规划研讨会和“眼视光学”专业检查，以期高标准、规范化建设新专业。

#### 2. 培养方案

学校根据国家及西部区域经济社会发展需要，适应医学教育模式的转变，突出“德育为先、能力为重、全面发展”的育人观，进一步完善“厚基础、宽口径”的专业人才培养理念，着力培养和提升学生学习能力、实践能力、创新能力和社会适应能力，促进学生知识、能力和素质协调发展，努力培养应用型高级医药卫生人才。

为进一步推动我校教育教学改革，构建更加科学完善，符合区域经济社会发展相适应的人才培养体系，学校根据我省医改试点的“一市十县”医药卫生人才需求情况调研成果，组织完成了人才培养方案修订工作，目前 2015 版人才培养方案已平稳运行一年，该方案的实施使我校“应用型”人才培养的具体标准、规格，更加贴近基层需求。另外，本年度对《医学影像技术》《医学检验技术》《交大实验班》《临床医学卓越班》《农村订单卓越班》等 5 个专业的人才培养方案进一步完善，目前这 5 个方案已顺利实施。

### （二）课程建设

2015 年开设课程总门数 681 门，其中选修课 145 门，选修课占开设课程比例为



22.29%。开设课程总门次 2122 门次。

1. 加快课程信息化建设。引进试用通识类在线视频公选课，遴选了超星、智慧树、麦课程等 3 家公司的 128 门课程试用，学生修读踊跃，通过良好。首次尝试以 SPOC 教学的形式引入西安交通大学魏琳老师主讲的《医学伦理学》课程，在临床医学及相关专业开展必修课程的基于“翻转课堂”的混合式教学模式试点教学。“眼视光学初体验”获批 2016 年陕西高校在线开放课程建设与研究项目立项。

2. 夯实日常课程建设工作。本学年组织教学编写 2015 版课程第二批次的教学大纲。教学大纲的制定要求将教学与执业医师考试大纲有机结合，体现“应用型”人才培养目标，统一的大纲模板及大纲编码规则，使得大纲管理更加规范，2015 年共计编写教学大纲 140 余种。

### （三）教材建设

1. 顺应教育信息化发展趋势及上级有关部门要求，创新教材管理的体制机制。（1）通过公开招标引入陕西医卫图书发行有限公司作为常驻校园书店，负责全校教材的采购、保管和发放工作。所有教材费按照书费码洋价格的九折由书店自行收缴，保证更好的服务于学生，最大化让利于学生。（2）及时制定《西安医学院教师领用教材、实验讲义暂行管理办法》，规范教师领用教材的种类、数量、时间、流程和经费结算方式，确保新的教材管理方式的平稳实施。

2. 按照学校发展需求，逐步转移教材管理重心，着力做好教材建设工作。（1）组织开展了 2015-2016 学年秋季教材选用工作，召开校教材建设指导委员会会议，对变更教材进行审定，确保教材变更的规范性、学术性和权威性。（2）继续鼓励各教学单位积极组织教师申报各类规划教材的编写工作，2015 年，我校自编教材 10 部，共有 45 位教师、32 部教材获西安医学院优秀教材奖，奖励金额 3.5 万元。（3）我校教师主编的《人体解剖学》获省级优秀教材二等奖。

### （四）教学研究与改革

#### 1. 本科教学工程

一是以专业综合改革试点专业为龙头，推进本科教学工程。在做好顶层设计的基础上，进一步推进培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展

重要环节的综合改革，形成一批教育观念先进、改革成效显著、特色更加鲜明的专业点，引领示范本校其他专业的改革建设。至 2015 年，学校有省级特色专业 3 个，省级“专业综合改革试点专业”3 个，省级人才培养模式改革试点项目 4 个，省级精品资源共享课程及精品课程 12 门，省级实验教学示范中心 5 个，省级教学团队 5 个，学校优势教学资源不断扩大。

二是注重知识、能力、素质培养，积极推进教育教学改革。在课程体系和教学内容方面，构建了基础融合课程，把传统的以知识的系统性为导向、重在理论教学、理论与实践相对独立的课程体系改造为以问题为中心导向的、重在加强临床实践教学、理论实践融为一体的课程体系；在教学方法方面，改变了传统的教学方式，更新授课内容，采用以 PBL、CBL 和 TBL 等多种多样多形式的教学形式；实施以临床实践能力培养为核心的育人理念，以临床实践带动课程学习、理论提高和素质培养，集基础训练、专业强化、导师指导三位一体，相互促进。

## **2. 与西安交通大学联合培养临床医学本科生**

2014 年 10 月，我校与西安交通大学签署框架协议——在西安医学院设立临床医学本科实验班；交大用 5 年时间，全方位支持西安医学院人才培养和教学科研等各项工作。我校与名校的“亲密接触”，是陕西校际间合作援建的最高层次。我校与西安交通大学联办的“交大实验班”已经招收 2014 级、2015 级，共计 239 名学生。目前“交大实验班”各项教学工作良好，成效明显。

(1) 提高了“交大实验班”学生自学能力，拓宽了学生视野。开班以来，交大教授 20 人、副教授 41 人、讲师 19 人（其中博导 16 人，硕导 40 人）来我校为 14 级、15 级“交大实验班”进行课堂讲授，定期开办学术大讲座。交大教师把他们丰富的教学经验、渊博的学识、开阔的国内外学术视野在课堂中与学生分享，课堂讲授没有重点、考试不划重点、课后不提供辅导材料，课堂进度快，逼迫学生不得不课前预习；考前只答疑，不辅导，学生考试压力大，只得努力拚命学习；其中多数教师个人在国内外求知的成功经历和大讲堂的广阔学术引领，激励实验班的学生不断提升求知欲望，增强学医信心，明白医学学习没有捷径可寻，需要不断地刻苦学习。极大提高了学生学习的自觉性和主动性，逐步开成了良好的爱学、会学、勤学、苦学的实验班学习氛围。

(2) 有力促进了我校实验室建设，不同程度提升了我校实验课教学水平。尽管交大实验班实验课以我校为主，但在交大教师带领指导下，学校相关学科教研室骨干教

师、实验人员，积极参加交大实验班相关实验的准备、部分实验带教工作。我校病理教研室积极与交大病理教研室联系，10名教师及实验人员去交大接收培训学习，回校后尽量多开展病理实验，自己不具备上的病理实验，将学生集中送到交大进行补课、不知不觉提高了我校病理教研室的教学水平；尤其是公共卫生系主任带领教学科长对交大实验班工作给予积极配合，亲自出面协商，统一安排安装统计软件，尽力争取申购设备或材料，开展相关公共卫生学实验；局部解剖教研室尽力根据交大要求实验分组施教，促使实验培训质量迈上新台阶。

(3) 提高了我校部分教师和管理人员的专业素质、拓宽了学术、科研视野。在教务处组织下，11名教师前去西安交通大学观摩教学竞赛；40名教师及管理人员，参加了由西安交通大学医学部与东西部高校课程共享联盟联合举办的中国式MOOCs陕西省医学类慕课建设研讨会；临床学院组队（含附属二院）10人观摩学习交大医学部TBL教学三次；我校青年教师听交大实验班课约60余人次。

### **3. 全面推行阅卷软件，深化考试管理信息化水平**

自2014年起，教务处逐步推广试用“大学纸质阅卷管理系统”，教师普遍反馈试用效果良好，阅卷速度快，准确率高、能自动完成班级成绩分析和试卷分析，实现了试卷电子化保存。2015-2016学年第一学期共有28门课程、573个班级、31809份试卷使用软件阅卷，占到期末考试总阅卷量的65%。2015-2016学年第二学期期末考试，全校使用阅卷软件课程达100门，使用班次683个，占考试总课程门数的77%，占参加考试班级总数的93%。我校阅卷方式的改革，大大缩短了教师阅卷时间，提高了阅卷效率，减小了误差，实现了试卷电子化存档。同时也为教研分析、成绩复核、考试质量检查、试卷归档保管、查询、考试大数据的采集与分析提供依据。

## **（五）实践教学**

### **1. 实验教学**

学校十分重视实验教学的质量，与理论课一起纳入教学质量监控常态化管理体系。在听课、期中教学检查、考核等环节对实验课进行质量监控，确保实验课的顺利开展。在实验内容方面，鼓励教师开展多种实验教学研究改革，在保留必要的验证性实验的基础上，积极开发综合性、设计性实验。各院系对实验课严格管理和要求，确保实验项目开出率达100%。

## 2. 实习实训

2015-2016 学年完成临床教学任务 1162 人，安排实习学生 2892 人，单科见习 95 人。学校着力加强内涵建设，大力支持直属附属医院医、教、研协同发展提升水平。西安医学院第一附属医院顺利通过三级甲等医院评审，使我校直属附属医院中的三甲医院达到二所；第二附属医院正在积极建设申请三甲评审；附属宝鸡医院已获准宝鸡市卫计局批复按三级医院进行管理和建设。学校还针对实习管理中出现的问题进行了科学调研工作，为今后逐步规范实行分级管理提供了思路。学校加强了对实践教学师资的资格认定及培养培训工作，本学年认定临床医学教学师资 158 人，其中教授 5 人，副教授 4 人；进行实践教学师资培训班一场，培训师资 87 人。在实习实训工作中，严格遵照《临床教学基地管理规定》《附属医院 教学医院 临床教学机构设置规定》《附属医院 教学医院教学相关人员岗位职责》《附属医院 教学医院教学质量监控办法》《临床教学工作实施规范》《附属医院 教学医院教学工作评估办法》及《临床教学与实习工作二级管理职责划分的意见》等制度进行管理。学校对分期分批对基地进行评估检查，保证实践教学质量。

## 3. 社会实践

学校将社会实践学分纳入人才培养方案中，按照学生所在年级的不同，安排相应的社会实践内容。2015 年组建校级团队 7 个、院系团队 13 个，指导教师 14 人，带队教师 26 人，个人实践 6000 余人，撰写实践论文、调研报告、心得体会 6000 余篇。各实践队分别赴铜川、安康、榆林、宝鸡等地，广泛开展了基层医疗卫生服务、教育帮扶、关爱留守儿童、文化与政策宣讲、红色寻访等一系列卓越成效的社会实践活动。

## 4. 毕业论文（设计）与综合训练

学校毕业论文（设计）工作按照《本科毕业论文（设计）工作规程》开展。学校有三个院（系）共六个专业的学生需进行本科毕业论文（设计）工作环节。药学院、卫生管理系、英语系分别成立了毕业论文（设计）工作领导小组和答辩委员会。论文指导教师具有中级以上专业技术职称、硕士研究生及其以上学历，指导学生数不超过 6 名。毕业学生选题实行“一人一题”制，选题类型涵盖基础研究和应用研究。论文质量基本符合专业对人才培养目标的要求。2015 年共有 854 名学生撰写毕业论文，合格率 100%，其中 58 名学生的毕业论文被评为优秀论文。各专业均依照《本科毕业论文（设计）工作规程》开展毕业论文（设计）指导工作，按照选题→开题→撰写→评阅→评审→答辩流程进行，同时进行评估检查、优秀论文评选等工作。

## （六）创新创业教育

2015-2016 学年，学校加大了对创新创业改革工作的力度。成立了以校长为组长的深化创新创业教育改革领导小组，拟定了《西安医学院深化创新创业教育改革实施方案》，从创新创业教育融入人才培养体系、产学研合作协同育人、健全创新创业课程体系、建设创新创业教育平台、实施大学生创新创业训练计划、提升教师创新创业教育能力、加强创新创业教育专项研究等七个方面对全校深化创新创业改革工作进行了全面部署和安排。

组织参加第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，从 27 项校级比赛项目中遴选出 2 项参加省级复赛并获得一项铜奖。医学技术系获批省级创新创业试点学院(系)。利用网络教学资源，遴选出适合我校学生的创新创业类课程，以公共选修课及社会实践的形式在全校学生中推广，以弥补我校缺少创新创业教育师资的情况。加大对创新创业训练项目的支持力度，本学年共立项大学生创新创业训练项目 55 项，并按 1:1 进行经费配套支持，对大创项目指导教师在职称评定时给予一定加分。

出台《西安医学院知识产权规定》、《西安医学院学术活动管理办法》、《西安医学院科技奖励办法》、《西安医学院纵向科技计划项目管理办法》、《西安医学院学风建设实施细则》等科研管理制度，激励教师开展科学研究，提升科研创新能力。2015 年我校教师获得国家、省、市级以及厅(局)级科研项目资助 58 项，资助金额 292.3 万元。为了促进科研工作的发展，增大上级项目申报的成功率，学校也加大了科研投资力度，设立了校级课题项目，共投入 552.4 万元。2015 年全校教师公开发表学术论文 826 篇，其中，核心(源)期刊发表 347 篇，SCI、EI、ISTP、Medline 等检索收录论文 48 篇(含附院)。

## 五、质量保障体系

### （一）教学中心地位

#### 1. 教学工作是学校领导工作的中心

人才培养工作一直是学校院长办公会议的经常性议题，将本科教学工作纳入学校重要议事日程，定期或不定期召开校长办公会议、专题办公会议、工作调研和协调会，校领导经常深入教学职能部门、教学系(部)和教学第一线了解教学情况，指导、督

促教学日常工作，有针对性地研究解决和协调本科教学工作中的实际问题和困难。

## **2. 建立健全教学管理制度**

2014 年学校接受教育部本科教学工作合格评估以来，根据教育部评估专家的意见和建议，建立健全多项管理制度，包括《西安医学院教师评学办法》《西安医学院教学质量一票否决制实施办法（试行）》《西安医学院学生教学信息员指导实施办法》《西安医学院教育教学改革研究项目管理暂行办法》《西安医学院教改经费管理办法》等，通过一系列有效的措施，调动了广大教职工的积极性、主动性和创造性，对提高教学质量和办学效益发挥了积极的作用。

## **（二）教学质量保障体系**

我校始终以教学为中心，高度重视教学质量保障体系的建设，不断完善和深化“54321”质量监控体系，有效地进行教学监督、检查、评价和指导，实现教学质量保障与监控体系闭环运行的管理机制，确保教学环节能够井然有序地运行，教学质量不断提高。

### **1. 不断完善质量标准**

教学环节的质量标准是指导教学过程管理，保证和提高教学质量的重要措施主要依据，也是教学管理部门进行教学检查的重要依据。2015-2016 学年学校收集校督导专家、各院（系、部）意见和建议，对部分指标进行优化，完善指标体系。

### **2. 实施和深化“五四三二一”质量保障体系**

学校通过五项评估（校内四项评估和附属医院、教学医院评估）、四类措施和三种检查、两条途径、一个专项实现全方位、全过程的教学质量监控，教学质量管理与监控体系日益完善。

（1）“五项评估”是《院 系 部教学工作水平评估方案》、《教研室教学工作水平评估方案》、《实验中心 室 教学工作水平评估方案》、《教师教学水平评估方案》和《附属医院、教学医院教学工作水平评估方案》。2015-2016 学年，根据评估方案实施情况，组织专家对评估方案指标体系进行了讨论和完善，使指标体系更加科学、规范。

（2）“四类措施”是采用专家评教、同行评教、学生评教、教师评学等措施，对教学质量进行监控。2015-2016 学年全校专家评教、同行评教、学生评教覆盖率 94.39%，

学生评教优秀率 96.9%，同行督导评教优秀率 89.2%，校领导处级干部听课优秀率 70.20%。根据《教师评学办法》，组织全校教师 3693 人次，对 2015-2016 学年第一学期 137 个班级、2015-2016 学年第二学期 195 个班级的学生从学习态度、学风纪律、学习过程、学习效果四个方面进行了总体评价，理论课评学平均得分 90.7 分，实验课评学平均得分 91.3 分。

(3) “三种检查”是强化学期初、学期中、学期末三种常规教学检查。2015-2016 学年共组织校领导、校督导、处级干部 226 人次，通过听课、检查教研室活动、师生座谈会等多种方式对教学情况进行检查，各院（系、部）对教研室及实验中心工作进行检查。共组织召开教师座谈会 28 场、学生座谈 24 场，检查院系教研活动 15 次。2015 年又不断完善检查方式，通过视频监控，对教师到课情况、学生上课情况、期末学生考试情况进行抽查，同时对监控中发现的问题及时反馈相关部门。

(4) “两条途径”是通过各班学生教学信息员、教师、校督导等对教学信息进行收集和反馈。加强对学生信息员培训，发挥学生在教学及教学管理中的主体作用，强化其责任意识。丰富信息员反馈途径，在定期收集教学信息的基础上，通过 QQ 平台、电话、面谈等多种形式，收集教学信息，及时解决学生反馈的问题。发挥督导、教师的质量监控作用，以督导例会、座谈会等方式听取督导、教师对教学情况的反馈。

(5) “一个专项”是制定科学可行的专业评估指标体系，并逐步实施我校各专业评估。目前结合辽宁省、徐州医科大学等相关经验，以及本科教学工作审核评估指标、临床医学专业认证等相关指标，初步草拟我校专业评估指标体系。

### **3. 本科教学基本状态分析**

教学基本状态数据常态监测在学校自建自评、自我诊断方面发挥着重要作用。学校认真按照教育部评估中心要求进行教学基本状态数据库的采集填报工作，充分发挥教学基本状态数据常态监测在学校自建自评、自我诊断方面的重要作用。同时，依照教育部和省教育厅有关教学基本条件指标建立学校参照指标数据，及时了解学校的基本办学条件、办学水平等方面，为进一步规范教学管理水平、完善教学质量保障体系提供有力支撑。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

2015 年采取抽样调查的方法，在全校学生中随机抽取一定比例的学生填写问卷，在专业认可、课程质量、学校硬件设施、学习风气和氛围、教学水平、社交经历、素质培养、教学方法、社会实践、学校声誉等 10 个大项，细分 20 个子条目进行问卷调查，平均满意度率为 92.6%。学生更希望学校在硬件条件、教学方法等方面进一步提高，同时认为自身的社交经历较少，有待提高。调查结果详见表 6-1。

表 6-1 2015 年学生学习满意度调查

调查项目	满意	基本满意	不满意
专业满意	92.5%	4.6%	2.9%
课程质量	62.3%	28.9%	8.8%
硬件条件	81.3%	8.7%	10%
学习风气	86.1%	8%	5.9%
教学水平	73.4%	20.1%	6.5%
社交经历	72.3%	15.3%	12.4%
素质培养	75.1%	20.7%	4.2%
教学方法	82.5%	7.1%	10.4%
社会实践	85.1%	10.2%	4.7%
学校声誉	70.1%	21.6%	8.3%

### （二）本科生体质测试及获得各类奖励情况

依据学校应用型人才培养目标，全面实施《国家学生体质健康标准》，通过增强身体素质的练习强度、冬季长跑等教学内容和活动，促进课内、课外教学一体化建设，培养学生积极参加体育锻炼的兴趣。2015-2016 学年本科生体质测试达标率为：2014 级 94.17%，2015 级 61.35%。初步分析认为，2015 级大一新生在高中阶段对体质健康重视不够，加之经过高考阶段，体质健康水平处于低谷阶段，因此合格率较低，而大二学生经过一年的体育课及各种课外锻炼活动，学生对身体健康有所重视，测试成绩大幅提高。



学生各种竞赛奖励喜获丰收。2015-2016 学年我校代表队荣获第七届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛西南西北赛区二等奖。27 名学生荣获 2015 年“全国大学生英语竞赛”一、二、三等奖；23 名学生荣获“第七届全国大学生数学竞赛（非数学类）”一、二、三等奖；2 名学生分别荣获“陕西省第七届青少年科普知识竞赛”二、三等奖；校男子篮球队获第十八届 CUBA 中国大学生篮球陕西赛区预赛三等奖；我 1 名学生获“陕西省第三十七届大学生田径运动会”一等奖；1 名学生获“陕西省大学生健美艺术体操体育舞蹈锦标赛（民族舞）”第二名。

### （三）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生及出国学习情况

2015 年我校应届本科毕业生人数 2857 人，学位授予 2832 人，学位授予率 99.12% 人，初次就业人数 2309 人，攻读研究生 234 人，本科生赴国外学习 1 人。

### （四）应届本科毕业生就业情况

我校 2015 届本科毕业生就业率为 88.96%，毕业生的主要就业去向包括国家导向就业、协议就业、合同就业、升学、参军入伍、灵活就业、出国、出境等类型，其中协议就业、合同就业和升学为主要就业去向。

从就业地域分布情况看，2014 届、2015 届毕业生在陕西基层地区就业人数占毕业生就业总人数的 60% 以上，符合学校“立足陕西，服务地方经济”的办学定位。

从就业行业分布情况看，2014 届、2015 届本科毕业生的就业行业主要分布在医疗卫生行业、医药营销行业、居民服务业和部队（部队医院和应征入伍）和教育等行业，占就业总人数的 70% 以上。

### （五）社会用人单位对毕业生的评价

用人单位对我校 2015 届本科毕业生能力素质的总体满意率为 96.84%，其中对毕业生的专业技能、职业道德和综合素质的平均满意率分别为 97.08%、96.21% 和 97.23%，详见表 6-2。

表 6-2 2015 年用人单位对毕业生能力和素质状况满意度调查统计表

序号	专业类别	调查人数	学生专业技能		学生职业道德		学生综合素质		平均满意率%
			满意人数	比率%	满意人数	比率%	满意人数	比率%	
1	临床类	120	117	97.50	115	95.83	118	98.30	97.21
2	医技类	90	88	97.78	87	96.67	85	94.44	96.30
3	护理类	100	99	99.00	97	97.00	96	96.00	97.33
4	口腔类	61	58	95.08	59	96.72	60	98.36	96.72
5	管理类	72	70	97.22	68	94.44	71	98.61	96.76
6	英语类	53	50	94.34	49	92.45	52	98.11	94.97
7	预防类	90	89	98.89	88	97.78	86	95.56	97.41
8	药学类	100	95	95.00	97	94.00	99	99.00	97.00
平均满意率(%)		686	666	97.08	660	96.21	667	97.23	96.84

注：样本容量：686 人。

## （六）毕业生成就

长期以来，学校秉承“厚德博学、精益求精”的校训，坚持“面向基层，立足陕西，服务全国，开拓海外，培养高素质的应用型医药卫生人才”的办学目标，科学制定并严格执行本科人才培养方案，坚持通识教育和专业教育有机结合，促进学生全面发展，培养学生实践能力和创新精神，注重培养毕业生的综合素质和社会适应能力。学校各届毕业生奋战在各条战线上，为国家和地方经济建设，特别是为医药卫生行业的发展做出了重要的贡献。有不少人已经成为所在单位的业务骨干。有很大一部分毕业生扎根在基层医药卫生行业第一线，服务于基层医疗卫生事业。

## 七、特色发展

### （一）面向基层的人才培养特色

学校一直坚持面向基层医疗卫生机构培养应用型人才的办学定位，与同在陕西的其他高校错位发展，为陕西基层培养了大批人才。学校在长期的办学实践中，本着“专业为基层而设、人才培养为满足基层之需”的原则，形成了两个办学特色，即坚持人才培养面向基层的特色、坚持强化应用型人才培养的特色。一方面，学校能及时了解

基层发展现状，坚持对我省基层医疗工作情况进行实地调研，掌握基层医疗工作对医药卫生人才的能力和技能要求，并及时调整和完善人才培养方案，使人才培养符合岗位要求。另一方面，学校遵循面向基层培养“下得去、用得上、留得住”的应用型医疗卫生人才为办学方向，在教学过程中突出和强化学生临床能力培养，强化学生专科岗位技能训练，依照执业资格实践操作考试内容进行实训，培养的学生以“职业素养高、适应岗位快、动手能力强”获得了基层用人单位的好评。

## （二）全科医学教育优势和特色突出

健康中国战略对高等医学教育改革提出了新的要求。以基础为重点推进分级诊疗制度的建设迫切需要我们全科医学人才培养的加快。近年来，国家相继出台《国务院关于建立全科医生制度的指导意见》等系列文件，鼓励医学高校积极开展全科医学人才培养体系研究和探索。陕西医药卫生体制改革走在全国前列。但由于教育的滞后性，卫生人力资源总量不足、质量不佳，城乡和地域配置欠妥。尤其是新农合医保开展以来，各级医院病患猛增，基层人才虹吸现象明显。基层全科医学人才奇缺已成为陕西卫生事业发展的瓶颈。作为陕西省属地方医学院校，我校一直致力于为陕西基层培养医药卫生人才。自 1999 年开始，开展全科医学专科教育并在此基础上，不断提升优化，通过多年实践，逐步构建了面向陕西基层的全科医学人才培养体系。作为首批农村免费定向生卓越计划试点学校，在全科医学教育方面取得了一些成绩，获得社会和家长认可。全科医学专业硕士研究生招生和本科生生源持续攀升。为进一步加上特色学科建设，2015 年，学校成立了全科医学院、全科医学研究所。《面向陕西基层的全科医学人才培养体系构建与实践》获陕西省政府教学成果一等奖。

## 八、存在问题及解决对策

近年来，学校在本科教学工作中取得了一些成绩和经验，逐步形成了自己的办学特色。但是在某些方面还存在差距与不足，主要表现在：

### （一）青年教师比例偏高，教学科研能力需进一步加强

教师队伍结构欠合理，青年教师比例偏高。35 岁以下教师 255 人，占专任教师总数的 35.92%。大部分青年教师从院校毕业即到院校工作，青年教师学历较高，但大多数缺乏高校教学经验，教学组织不够合理，科研水平处于起步阶段。下一步学校将按

照《中青年教师发展培养培训暂行办法》，对中青年教师在自我培养、自我完善、自我提高的基础上要求接受学校规划的系统培养。一是面向新教师和初级职称教师，通过岗前培训、导师指导培养、主讲教师资格认定，帮助其取得主讲教师资格，鼓励新教师获取“双师型”教师资质；通过科研扶持、实施“博士化”项目提升教师科研能力和学历学位层次。二是通过科研扶持，支持国内外进修访学等途径，进一步提高教师科研和教学水平，使其成为教学和科研方面的学术骨干。

## （二）实践教学质量监控实施力度有待进一步加强

升本以来，学校凝练的“54321”内部质量监控体系得到教育部评估专家和同行认可。“5”指“五项评估”，学校根据“五项评估”中《附属医院 教学医院教学工作水平评估》要求，对附属医院和教学医院的教学工作进行了评估，使学生临床教学和实习质量得到了进一步提升。但由于基地数量较多，实践教学管理人员缺乏等原因，学校目前还没有做到对所有附属医院、教学医院和实践基地进行全面评估，下一步学校将逐步建立一支较强的实践教学督导团队，聘请知名实践教学专家做督导，加强对临床教学及实习单位的指导和监督。

## （三）教学方法和手段需进一步创新

陈旧的教学方法仍然存在，学生的学习潜能收到抑制。需继续推进“以学生为中心”和“自主学习”为主要内容的教育方式方法改革，引导学生通过多种途径、采取多种方式开展自主学习；鼓励教师在课堂教学中积极运用引导式、交互式、情境式等多元化的教学方法；建立激励机制，加大经费支持力度，激励教师全身心投入教学改革。